

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Х.С.-Г.Кумукова»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от « 2 » 04 _____
2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы


Ф.Т.Уналжева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

школьного лагеря с дневным пребыванием

«Радуга»

при МБОУ «СОШ а.Икон-Халк им.Х.С.-Г.Кумукова»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Х.С.-Г.Кумукова»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № _4_ от «_2_» _04____
2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Ф.Т.Унаджева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
школьного лагеря с дневным пребыванием
«Радуга»
при МБОУ «СОШ а.Икон-Халк им.Х.С.-Г.Кумукова»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Этапы реализации программы	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	21
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложение Календарный план воспитательной работы	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа воспитания школьного лагеря с дневным пребыванием «Рауга» при МБОУ «СОШ а.Икон-Халк им.Х.С.-Г.Кумукова»
2.	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
3.	Тип лагеря	Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
4.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря
5.	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
6.	Автор-составитель программы	Кумукова Алимат Абдулкадыровна, начальник школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
7.	Место реализации	Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», расположенный при МБОУ «СОШ а.Икон-Халк им.Х.С.-Г.Кумукова»
8.	Адрес	369343, КЧР, Ногайский район, ул. А.Найманова ,22
9.	Количество, возраст учащихся	55 учащихся, возраст от 7 до 14 лет
10.	Количество смен	1 смена
11.	Сроки проведения	с 02.06.2025 г. по 01.07.2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Девиз программы:

*«В детском оздоровительном лагере главное
не система дел, не мероприятия,
а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу,
к друзьям по группе, к взрослым людям».*

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «СОШ а.Икон-Халк им.Х.С.-Г.Кумукова» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усваивать знания, нормы духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать соответствующее нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- применять полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия школьного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы школьного лагеря; разработка программы деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»; подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел; работа мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 28 июня – День молодежи.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности

нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы; - коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе

которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В школьном оздоровительном лагере будет организована работа кружков (секций):

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»
2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»
3. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек
4. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»
5. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.
6. День вежливости (без употребления слов паразитов)

ИНСТРУКТАЖИ:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ а.Икон-Халк им.Х.С.-Г.Кумукова»

Фактический адрес:

369343, КЧР Ногайский район ,а.Икон-Халк,им.Х.С.-Г.Кумукова

Электронная почта: soch-ikon-khalk@mail.ru

Сайт школы: <https://sh-imxsgkumukova-r91.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор: Унаджева Фатима Темиржановна

МБОУ «СОШ а.Икон-Халк им.Х.С.-Г.Кумукова»- сельская школа. В ней обучаются более 500 обучающихся.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В школьном лагере «Радуга» обязательным направлением смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Радуга» работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

Режим дня

- | | |
|-------------------|--|
| 1. 8.00 – 8.30 - | сбор детей |
| 2. 8.30 – 9.00 - | зарядка |
| 3. 9.00 – 9.15 - | линейка (построение) |
| 4. 9.15-10.00 - | завтрак |
| 5. 10.00 – 13.00- | работа по плану лагеря, отрядов, общественно-полезный труд, посещение культурно-массовых мероприятий, оздоровительные процедуры. |
| 6. 13.00-14.00 - | обед |
| 7. 14.00-14.30- | работа кружков и секций, отрядные дела |
| 8. 14.30 - | уход детей |

В процессе воспитания школа и школьный лагерь сотрудничают с детской библиотекой, в электронной библиотекой, с дворцом детского творчества, с наркоконтролем, с министерством спорта и туризма.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 7-14 лет. Количество обучающихся: 1 смена – 55 человек. По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 21 день.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МБОУ «СОШ а.Икон-Халк им.Х.С.-Г.Кумукова». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель кружка руководит работой кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
при МБОУ «СОШ а.Икон-Халк им.Х.С.-Г.Кумукова»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен - Защитнику Отечества в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества"

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	6 июня – День русского языка «Русскому слову посвящается». Посещение республиканский детской библиотеки.	05.06.2025		лагерь	
2.	12 июня - День России «Три цвета Родины» Гражданско – патриотическая акция «Три цвета Родины», посвященная Дню России направлена на пропаганду и воспитание у детей чувства патриотизма	10.06.2025	всероссийский		
3.	Праздничная программа «Россия – мы дети твои»	11.06.2025		лагерь	
4.	22 июня - День памяти и скорби. Экскурсия в Парк Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	21.06.2025	всероссийский	лагерь	
5.	Презентация «В память о юных героях-антифашистах», посвященная 80-летию Великой Победы.	23.06.2025			отряд

6.	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	17.06.2025			отряд
7.	«О, спорт – ты МИР!» (к Международному Олимпийскому дню)	24.06.25		лагерь	
8.	28 июня – День молодежи Книжный пикник «Мир чтения молодых»	28.06.2025	всероссийский		
9.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»	02.06.2025- 01.07.2025	всероссийский		Воспитатель отряда
Ключевые мероприятия детского лагеря					
10.	Торжественное открытие и закрытие смены	02.06.2025 01.07.2025		лагерь	
11.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале и в конце лагерной смены, в Дни государственных праздников		лагерь	
12.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	
13.	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»	02.06.25		лагерь	
14.	Тематический день «Устное народное творчество» Театральный час «Там на неведомых дорожках»	03.06.25		лагерь	
15.	Творческая встреча отрядов «Знакомьтесь, это – мы!»	04.06.25		лагерь	
16.	Тематический день «Национальные игры и забавы» Игровая программа «Мы – одна команда!»	05.06.25		лагерь	
17.	Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	09.06.25		лагерь	
18.	Тематический день «Великие изобретения и открытия	10.06.25		лагерь	

	Конкурсная программа «Эврика!»				
19.	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	11.06.25		лагерь	
20.	Тематический день «Национальная кухня» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	16.06.25		лагерь	
21.	Тематический день «Открытые тайны великой страны» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	17.06.25		лагерь	
22.	Тематический день «Я и моя семья» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	18.06.25		лагерь	
23.	Тематический день «Я и мои друзья» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	19.06.25		лагерь	
24.	Тематический день «Культурное наследие» Конкурс «Мы в кадре»	20.06.25		лагерь	
25.	День памяти и скорби «Вы в наших сердцах!» - мини - концерт, посвященный началу ВОВ «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	21.06.25		лагерь	
26.	Тематический день История спорта на Руси Мастер -класс «Лапта»	23.06.25		лагерь	
27.	Тематический день «С песней по жизни» Вокальный час	24.06.25		лагерь	
28.	Тематический день «Великие открыватели » Игровая программа «Отправляемся в плавание»	25.06.25		лагерь	
29.	Тематический день «Я и моя семья» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	26.06.25		лагерь	
30.	Тематический день «Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт - УРА!»	27.06.25		лагерь	
31.	Тематический день «Я и моя Россия» Праздничный калейдоскоп «По страницам	28.06.25		лагерь	

	нашей книги»				
32.	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	30.06.25		лагерь	
33.	Итоговый период смены. Линейка закрытия смены	01.07.25		лагерь	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	02.06.2025		лагерь	
2.	КТД Фестиваль «Моя Россия»	10.06.2025		лагерь	
3.	День 1. «Здравствуй, лагерь!» 1. Урок «Россия – страна возможностей» 2. Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) 3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 4. Оформление отрядного уголка 5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	02.06.25			отряд
4.	День 2. «Великие изобретения и открытия» 1. Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». 2. Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей» 3. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	03.06.25		лагерь	отряд
5.	День 3. День знакомств. 1. Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. 2. Игровой час «Играю я –играют друзья 3. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	04.06.25			отряд
6.	День 4. «День русского языка» 1. Устное народное творчество	05.06.25			отряд

	(Пушкинский день) 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3. Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка) 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
7.	День 5. «Национальные и народные танцы» 1. Урок «Россия – страна возможностей» 2. Танцевальный час «В ритмах детства» 3. Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	09.06.25			отряд
8.	День 6. «День отряда» 1. Игра «Ты мне нравишься» 2. Беседа о настроении. 3. Время отрядного творчества 4. Игра «Кубик эмоций» 5. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	10.06.25			отряд
9.	День 7. «Прикладное творчество и народные ремёсла» 1. Мастер-классы «Умелые ручки» 2. Танцевальный флешмоб «Россия» 3. Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!» 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	11.06.25		лагерь	отряд
10.	День 8. «Национальная кухня» 1. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 2. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	16.06.25			отряд
11.	День 9. «Открытые тайны великой страны» 1. Тематический час «Открываем Россию» 2. «Отрядный огонек» -	17.06.25			отряд

	подведение итогов дня				
12.	День 10. «Я и моя семья» 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 2. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	18.06.25			отряд
13.	День 11. «Я и мои друзья» 1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 2. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	19.16.25			отряд
14.	День 12. «Культурное наследие» 1. Тематический час «Юные художники» 2. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	20.06.25			отряд
15.	День 13. День памяти и скорби 1. Час общения «Мир-главное слово на свете» 2. Конкурс чтецов «А ты помнишь» 3. Конкурс рисунков «Солнечный круг» 4. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	21.06.25			отряд
16.	День 14. История спорта на Руси 1. Спортивные состязания «Богатырская удаль» 2. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	23.06.25			отряд
17.	День 15. Великие открыватели 1. Викторина «Достижения и открытия» 2. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	24.06.25			отряд
18.	День 16. «Я и моя семья» 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 2. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	25.06.25			отряд
19.	День 17. «С песней по жизни» 1. Игровая программа «Как песня сочинялась»	26.06.25			отряд

	2. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
20.	День 18. «Я и мои друзья» 1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 2. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	27.06.25			отряд
21.	День 19. «Я и моя Россия» 1. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 2. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	28.06.25			отряд
22.	День 20. «Природное богатство и полезные ископаемые» 1. Экскурсия в парк «Зеленый остров» 2. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	30.06.25			отряд
23.	День 21. Итоговый период смены. 1. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	01.07.25			отряд
2.3. Модуль «Самоуправление»					
24.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
25.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
26.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»					
27.	Деятельность кружковых объединений, секций: «Самоделкино», «Юный психолог», «Поиграй -ка».	В течение смены по расписанию			руководители кружковой деятельности
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	

3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			Воспитатели отряда
4.	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»	02.06.25			отряд
5.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	03.06.25			отряд
6.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	04.06.25			отряд
7.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	05.06.25			отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» Антинаркотическая акция «Летний лагерь – территория здоровья» (с участием психолога	09.06.25			отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!»	10.06.25			отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	11.06.25			отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	16.06.25			отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	17.06.25			отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	18.06.25			отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам».	19.06.25			отряд
15.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	20.06.25			отряд
16.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	21.06.25			отряд
17.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	23.06.25			отряд

18.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	24.06.25			отряд
19.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	25.06.25			отряд
20.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	26.06.25			отряд
21.	«Гигиена тела» - минутка здоровья	27.06.25			отряд

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

22.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
23.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
24.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
25.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
26.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд
27.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряд

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	02.06.25		лагерь	отряд
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	03.06.25			отряд
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	04.06.25			отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	05.06.25			отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный	09.06.25			отряд

	предмет»				
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	10.06.25			отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	11.06.25			отряд
8.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	16.06.25		лагерь	отряд
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	17.06.25			отряд
10.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	18.06.25			отряд
11.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	19.06.25			отряд
12.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	20.06.25			отряд
13.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	21.06.25			отряд
14.	Беседа «Безопасная дорога домой»	23.06.25			отряд
15.	Беседа «Помощь при ожогах»	24.06.25			отряд
16.	Беседа «Спички детям не игрушки»	25.06.25			отряд
17.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	26.06.25			отряд
2.8. Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
18.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	до 30.04.2025			
19.	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	
2.9. Модуль «Работа с родителями»					
20.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
21.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»					
22.	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	17.06.2025			отряд
23.	Экскурсия в Парк Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	21.06.25		лагерь	
24.	Экскурсия в парк «Зелёный остров»	23.06.25		лагерь	
2.11. Модуль «Социальное партнерство»					
26.	Посещение библиотеки	по графику		лагерь	

