

МБОУ «СОШ а.Икон-Халк им.Х.С.-Г.Кумукова»

Согласовано: зам. директора по УВР Туркменова Э.П. / _____ /	Утверждено: директор Унаджева Ф.Т.. / _____ /
---	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности - кружок «Эколята»**

Составитель: учитель

Сикалиева Л. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание курса	5-6
2. Тематическое планирование курса.....	6
3. Планируемые результаты освоения курса.....	10

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Экологическая социально-образовательная программа «Эколята» разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия. Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята».

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено в общеобразовательных организациях.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» по формированию у учащихся начальных классов школ российских регионов экологической культуры и культуры природолюбия.

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в начальных классах школ российских регионов.

Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы: Шалуна, Умницы, Тихони и Ёлочки предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических экологобиологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Цель и задачи Программы

Цель: Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

1.Образовательные: дать учащимся общеобразовательных организаций знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы; способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы; помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;

2.Развивающие: расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей; помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром; разработать и внедрить в учебно воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе;

3.Воспитательные: способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В осуществлении этих задач и заключается экологическое воспитательное значение данной программы.

Содержание программы «ЭКОЛЯТА»

№ п/ п	Разделы, название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в экологию	14	8	6	Викторины, интеллектуальные игры
2	Экология вокруг нас	13	7	6	Викторины, интеллектуальные игры
3	Лес наше богатство	5	2	3	Викторины, интеллектуальные игры
4	О братьях наших	11	5	6	Викторины, интеллектуальные

	меньших				игры
5	Жизнь и природа	17	7	10	Викторины, интеллектуальные игры
6	Наши дела	8	1	7	Результаты участия в конкурсах, интеллектуальных играх, викторинах.
	Итого:	68	30	38	

РАЗДЕЛ 1. Введение в экологию.

Включает следующие занятия: Беседа "Что такое экология?" Мы эколята. Урок презентация "Знакомство с Эколятами: Ёлочкой, Шалуном, Тихоней, Умницей." Просмотр мультфильма "Эколята". Знакомство с логотипом, клятвой, песней. "Лучший мир для всех!" -урок о целях устойчивого развития. Урок-презентация "Что из чего?" Первый закон экологии "Всё связано со всем". Второй закон экологии "Природа знает лучше" Третий закон экологии "Сортировка мусора" Правило трёх R . Вторичные ресурсы. Природные ресурсы. Экоурок "Чему учит экология?" Видео-урок «Для чего нужна экология?»

РАЗДЕЛ 2. Экология вокруг нас.

Беседа "Природа и рукотворный мир". "Чисты город начинается с тебя" - урок об экологичном образе жизни. "Разделяй с нами или мир без мусора" -урок об обращении с отходами. Приключения электроники" - урок о бережном отношении к бытовой технике и электронике и грамотном обращении с электронными отходами. Урок «Как жить экологично в мегаполисе». Мобильные технологии для экологии (Часть 1 и 2). "Наш дом. Ничего лишнего". Урок об экологичном образе жизни. Экологический урок "История вещей и экономика будущего". Видеоурок «Для чего нужна экология?» Видео-урок по экологии «Окружающая среда и здоровье человека». Занятие «Экология и энергосбережение — не пустые для меня слова».

РАЗДЕЛ 3. Лес –наше богатство!

Беседа "Лес - богатство России". "Сила леса" - всероссийский экоурок. "Лес и климат" - урок о сохранении лесов. "Лесомания" - Всероссийский урок о сохранении лесов. Видеоурок по экологии «Правила поведения в природе».

РАЗДЕЛ 4. О братьях наших меньших!

Беседа "Царство животных". "Сохранение редких видов животных и растений" - экологический урок. "По страницам "КРАСНОЙ книги" – фауна Крыма . "По страницам "КРАСНОЙ книги" - флора Крыма . Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». "Тигры и его родственники". Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». "Птицы за окном". "Заповедный урок". Занятие «Заповедники, заказники, национальные и природные парки Крымского полуострова ». Урок размышление "Почему исчезают животные".

РАЗДЕЛ 5. Жизнь и природа!

Урок "Изменение климата в России". Беседа "Воздух вокруг нас". Урок "Чистый воздух - залог здоровья". Беседа "Всем нужна вода". "Вода России. Водный след" - урок о сбережении воды. Серия уроков " Хранители воды". "Вода России. Сбережем дар природы". Беседа "Земля и почва". Экоурок "Будущее Земли зависит от тебя". Беседа "Полезные ископаемые". Урок-презентация "Полезные ископаемые Крымских гор - экскурсия." " Дар Воды. Водные профессии". Урок о профессиях водной сферы. Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Итоговая беседа "Природу нужно беречь! Кто если не мы?"

РАЗДЕЛ 6. Наши дела! Участие "Эколят" в творческих конкурсах, олимпиадах, мероприятиях в течение года в соответствии с календарем мероприятий экологического марафона и мероприятиями природоохранного проекта «Эколята».

Принципы и методы работы

Методы обучения:

К изучаемым темам разработаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым уделяется самое серьезное внимание, так как только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на

интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это (театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремленность, твердость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Формы организации внеурочной деятельности: тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов; театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы; интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; минипроекты и их защита; исследовательские мероприятия; организация выставок, фотовыставок, презентаций; совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство; □ краеведение.

Результаты освоения программы кружка «ЭКОЛЯТА»

Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

Календарный учебный график

Занятия кружка проводятся: 2 раза в неделю. Программа будет реализована за 68 ч

Формы аттестации и контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются беседы, наблюдение, тематические игры, практические упражнения, викторины, проведение экскурсий.

Промежуточная аттестация проводится после каждого раздела в форме викторин, игр.

Итоговая аттестация проводится в форме игры-развлечения «Путешествие по стране Экология».

Методы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов проверочной работы, активности обучающихся на занятии; участия в мероприятиях (беседы, викторины, экспериментирование).

На различных этапах обучения используются различные виды и формы контроля.

Основными критериями определения оценки учащихся является участие в конкурсах, мероприятиях эколого-биологической направленности.

