

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. ИКОН-ХАЛК
ИМЕНИ Х.С-Г.КУМУКОВА»**

369343, КЧР Ногайский район
а. Икон-Халк, ул. А. Найманова, 22

Тел: (878) (70) 5-33-43

E-mail: soch-ikon-khalk@mail.ru

Сайт учреждения:

<https://soch-ikhalk.kchr.eduru.ru>

Согласована
Учредитель: администрация Ногайского
муниципального р-на
Глава администрации муниципального
района
Хапиштов М.А.



Утверждена
Директор школы
Унаджева Ф.Т.
Приказ № 60 от 11.11. 2024 г.



Принято

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 11.11. 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. ИКОН-ХАЛК
ИМЕНИ Х.С-Г.КУМУКОВА»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2025 – 2030 гг

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. ИКОН-ХАЛК ИМЕНИ Х.С-Г.КУМУКОВА» (МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808«Об утверждении Основ государственной культурной политики»(с изменениями); Национальный проект «Образование»(утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно- правовых документов: Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения

	РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобр науки РФ от 17.05.2012 № 413(в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее– ФГОС СОО – 2012/2022); Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО); Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО); Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); Распоряжения Минобр науки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»https://smp.edu.ru/concept; Материалов «Настольной книги директора школы»https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. Региональный уровень 1. Приказ Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 28.02.2023 № 169 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»» в Карачаево-Черкесской Республике" 2. Приказ от 13.12.2023 № 1121 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 28,02.2023 № 169 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»» в Карачаево-Черкесской Республике" Школьный уровень Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова»
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: -совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении; -внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне, профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО; -повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения. 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия школы и родителей. здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей в спорте, творчестве, интеллектуальном развитии, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата. Развивать современную образовательную среду.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивать качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»); -стабильные положительные результаты достигаются обучающимися входе государственной итоговой аттестации; - расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированныедополнительные общеразвивающие программы; - организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевоговзаимодействия; - выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся; - созданы условия для углублённого изучения отдельных

предметов:

- разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;
- система наставничества, охватывает не менее 50% педагогических работников;
- обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- динамика уровня профессиональных компетенций(повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы;
- адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы;
- 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу ;
- функционируют семь секций по разным видам спорта;
 - динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики);
- динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «ГТО», составляет не менее 100%;
 - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;
 - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
 - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
 - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
 - 100% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;
 - диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся;
 - МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова» работает в режиме региональной стажировочной по вопросам введения и реализации ФГОС СОО

	- МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова» работает в режиме региональной инновационной площадки на основе реализации принципа предпрофильного и профильного обучения; - МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова» успешно реализуется проект «Единой модели профориентации» профориентационной деятельности, организовано сетевое взаимодействие с Карачаево-Черкесским ГБПОО «Аграрно-технологический колледж»
Сведения о разработчиках	Директор школы Унаджева Ф.Т. Заместитель директора по УВР Туркменова Э.П. Заместитель директора по ВР Кумукова А.А.
Период реализации	срок реализации Программы развития 2025 – 2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный 2025-2026 год	- Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; - анализ потенциала развития МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова» ; - определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию предпрофильного обучения (предметов на углубленном уровне); акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и не материального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы.

II этап – реализация (2026-2027год)	Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий 2027 – 2028 год)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Директор школы Унаджева Ф.Т. Заместитель директора по УВР Туркменова Э.П. Заместитель директора по ВР Кумукова А.А.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. ИКОН-ХАЛК ИМЕНИ Х.С-Г.КУМУКОВА» - Дату создания 1967 год - ИНН 0903006155 - Учредитель Ногайский муниципальный район. - Лицензия № Л035-01269-09/00266911 на осуществление образовательной деятельности от 23.12.2016 приказ №3213 и приложения к лицензии. 369343, Карачаево-Черкесская Республика, Ногайский район, а. Икон-Халк, ул. А. Найманова, 22 - Контактный телефон: 88787053343, Электронная почта школы: soch-ikon-khalk@mail.ru Сайт школы: https://sh-imxsgkumukova-r91.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее: 233 чел Основное общее: 238 чел Среднее общее: 30 чел Количество детей с ОВЗ: 3чел. Количество детей-инвалидов: 30 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Деятельность образовательной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, совет учащихся. . Реализуются следующие образовательные программы: - Образовательная программа начального общего образования ; Образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным направлениям:

	-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; -занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; -занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; -занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - техническое; - социально-гуманитарное; - естественно-научное; - физкультурно-спортивное; - художественное. Школа имеет структурные подразделения: - центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей; - центр тестирования по выполнению нормативов испытания (тестов) ГТО; - школьный спортивный клуб «Чемпион» Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, отопление, функционирует система вентиляции. Оборудованы 26 предметных кабинетов, 1 спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, лаборатории в кабинетах химии, физики, служебные кабинеты, кабинеты учебно- вспомогательного персонала. В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает оборудованные ТСО учителей в каждом учебном кабинете, оборудованные кабинеты в рамках реализации ФГОС ООО, АИС
--	---

	Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент-фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 до 16.00, суббота с 9.00 до 14.00 Школа работает в 2 смены в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 70, – количество педагогических работников - 5, – количество учителей - 43; – количество специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги- библиотечари, советник директора.) - 4, – количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание(повидам) - 0; количество педагогов, имеющих награды: – звание «Заслуженный учитель» - 3, – звание «Ветеран труда» - 4, – Почетная Грамота Министерства образования и науки - 1, – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 14 – Грамота Министерства общего и профессионального образования КЧР - 7, доля работников с высшим образованием – 94%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 90%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог- наставник» «педагог-методист» - 1; выпускники школы – работники Учреждения - 33, молодые специалисты - 2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в ауле. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур: - МКОУ ДО «КСШ Ногайстан» - Детская музыкальная школа - Дворец культуры им. Р.Сеитова. - Сельская библиотека - ДОУ «Эльнур» - СПК «Тохтамыш»

	- КЧР ГБПОО «Аграрно-технологический колледж» Коллектив школы целенаправленно работает по организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Заключены договоры осетевом взаимодействии с социальными партнерами по профориентационной деятельности и по реализации программ профильного обучения: КЧР ГБПОО «Аграрно-технологический колледж», ДОУ «Эльнур» Разработан план социальных практик и профессиональных проб для обучающихся естественно-научного и технологического профилей
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2023 – 2024 г МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова» является региональной стажировочной площадки по вопросам введения и реализации ФГОС СОО 2023-2024 Г МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова» является региональной инновационной площадкой на основе реализации принципа предпрофильного и профильного обучения; В 2019 г. открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Составлены и реализуются планы деятельности на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы, утверждены и реализуются рабочие программы урочной деятельности по предметам «Информатика», «Технология», «ОБиЗР», курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, сменах для талантливых детей в ОЦ «Орленок», «Артек». В 2022 - 2024 годах аттестат особого образца на уровне общего и среднего общего образования получили 31 выпускников, 6 «высокобалльников» по предметам естественно- научного направления. 94% выпускников продолжили обучение в различных высших учебных заведениях России. С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с01.09.2022 года создан Центр детских инициатив. В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

							индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная	• Организация сетевого

						материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования

						профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию
--	--	--	--	--	--	---	---

							предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий

							обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО

							возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного	3	Магистральное направление	Образовательный процесс		

		или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		«Знание»			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	щего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральн о направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральн о направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральн о направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся	Участие в	2	Магистральн	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы работы с

	во Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		е направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/
--	---------------------------------------	--------------------	--	------------------------	---	--	---

							заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

							систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за

	здоровья обучающихся)					открытости образовательной организации.	доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности

						доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	• Проведение анализа оснащенности образовательной

	индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся

							с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими
--	--	--	--	--	--	--	---

							опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

					спортом		могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность	• Обеспечение

						организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский

						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание		

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное	Проведение

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

							профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных

							направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

		форм взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия
--	--	--	--	--	--	---	--

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм	• Организация неформальных форм взаимодействия

						взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать

							советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению
--	--	--	--	--	--	--	---

							классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,

					специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

							который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по

							модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			е направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральн е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральн е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральн е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральн е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральн е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральн е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральн	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			е направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ция»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск
--	--	--	--	--	--	--	---

							финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по

							профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей	Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической

						директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.	работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.
						Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	• Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. • Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. • Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Создание программы/проекта

							модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические). • Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Разработка должностной инструкции руководителя
--	--	--	--	--	--	--	---

							методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. • Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. • Организация сетевых профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

							работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения,
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических

							работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

						последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур)

							пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с
--	--	--	--	--	--	--	--

							членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных

						конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие	• Привлечение

						необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-

						организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,

						использованию ФГИС «Моя школа».	дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое	• Осуществление анализа ресурсов школы:

						количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические	Оказание методической

						работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

						деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов

						работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП

						Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских

					сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные

						сообщества по обмену педагогическим опытом.	сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток	Организация обучения

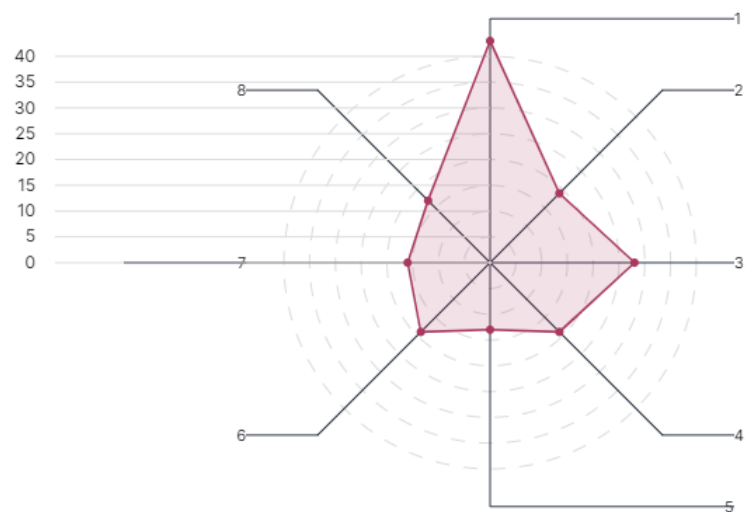
6	информационной системы управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы		условие «Образователь ная среда»	всех активностей)	компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольног о пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольног о пространства		
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирова		

9	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ние школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова» показали соответствие общеобразовательной организации модели на высоком уровне и выглядят следующим образом:



Легенда

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Профориентация», «Образовательная среда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. посумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

Определены дефициты школы по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);
- отсутствие спортивной инфраструктуры (спортивного оборудования и инвентаря) для занятий физической культурой и спортом («Здоровье»);
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов («Здоровье»);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50% за три последних года («Учитель. Школьная команда»);
- отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. («Учитель. Школьная команда»).

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- организация сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- формирование мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Несмотря на то, что в образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и пр.) и системно повышают квалификацию, но не хватает персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов

диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Перегруженность спортивных залов и бассейна не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Существует высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Отсутствие выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
2	Воспитание	19	Повышение уровня соответствия модели «Школа

		Средний	Минпросвещения России». Осуществляется трансляция опыта поорганизации взаимодействияобразовательной организациииродителей в процессреализации рабочейпрограммы воспитания. Реализуются 1 программакраеведения .Функционирует военно-патриотический клуб «Юнармия».
3	Здоровье	18 Средний	Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».Реализуются 10 и более видов спорта в ШСК. Увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия физическойкультуры и спорта до 31%. Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне» до 31%.
4	Творчество	28 Высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Увеличилась доля обучающихся,являющихся членамишкольных творческихобъединений, до 35% от общегоколичества обучающихся ворганизации.
5	Профориентация	13 Высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Наличие профильныхпредпрофессиональных классов.
6	Учитель. Школьная команда	19 средний	Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС,размещенным в Федеральномреестре

			дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года)
7	Школьный климат	16 Средний	Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	17 Высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Опыт реализации индивидуальных образовательных траекторий	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы Учреждения по поддержке развития системы	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная	Развитие общественного управления в	Увеличение доли семей с низким образовательным

	профильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты	образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности	уровнем, неполных семей
		образования	школы	
	Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.	Недостаточная компетентность педагогических работников при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ – Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	Увеличение нагрузки на педагогов Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации
	Функционирование объективной ВСОКО	В системе ВСОКО недостаточно разработаны механизмы оценивания индивидуальных образовательных достижений детей с ОВЗ	Возможность использования опыта образовательных организаций в оценивании результатов реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	

Воспитание	–100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. –Наличие школьной символики. – Детские и молодежные	–Недостаточная мотивация и включение классных руководителей в реализацию воспитательных проектов. –Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	–Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др. –Рост социальной	–Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся –Неоднородность условий семейного воспитания
	- объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России», «Большая перемена» – Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда. – Участие в федеральных проектах «Движение Первых», «Артек», «Океан», «Сириус» («Золотое сечение») – Служба медиации – Сохранение традиции трудового воспитания. –Наличие школьных традиций. –Высокая социальная активность детей. –Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. –Развитие ученического самоуправления		- активности обучающихся посредством участия вученическом самоуправлении и общественных организациях – Вовлечение родителей в воспитательную работу Учреждения, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. –Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор	

Здоровье	– Создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом, обучению плаванию и сдачи нормативов ВФСК ГТО. – Организация	– Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом – Слабое здоровье учащихся. – Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта.	– Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. – Возможность приобрести	– Негативное влияние социума. – Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей. – Высокая степень занятости обучающихся в системе
	просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. – Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. – Создан ИСК – Реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности.		оборудование и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций. – Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО.	дополнительного образования – 83% – Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья.
Творчество	– Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных	– Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней	– Возможность приобрести оборудования и использовать	– Высокая внешняя конкуренция – Высокая степень занятости обучающихся

	программ по шести из шести направленностей – Функционирование школьного хора, театра, музея, медиацентра – Наличие призеров и победителей различных	– Отсутствие дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. – Возможность приобрести	в системе дополнительного образования – 83%
			оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. – Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах	
Профориентация	– Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы,	– Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы – Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели	– Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации	– Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы

	размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности. – Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»	профориентационной деятельности (профминимума) – Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. – Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Отсутствие квалифицированных специалистов.	профильного обучения. – Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения	
	– Реализация курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее: «Россия – мой горизонт» (6-11 классы) – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности – Организация профессиональных проб и практик.		профессиональные проб – Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.	

Учитель. Школьная команда	– Функционирование системы методической работы. Сформированы методические объединения. - Организовано взаимопосещение уроков. – Реализация модели наставничества. – Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, публикация материалов в сборниках	– Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности – Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса. – Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. – Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	– Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик – Возможность повышения квалификации педагогических работников – Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ. – Педагогический коллектив может	– Профессиональное выгорание – Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах
			- решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. – Получение статуса РИП	

Школьный климат	– Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога. – Функционирование школьной ПМПК – Функционирование службы медиации – Охват СПТ составляет более 90% – Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения	– Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон.	– Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся – Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов	– Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.
Образовательная среда	– Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. – Не менее 30%	– Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа» – Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	– Использование информационной системы в управлении образовательной организацией – Возможность обновления пространств для	– Низкий уровень цифровой грамотности – Стремительное устаревание оборудования – Активное использование технических средств

	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» – 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества – Функционирует наблюдательный совет – Развитая инфраструктура образовательной организации.		учебных и внеучебных занятий.	увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбои систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных. – Сокращение бесплатных образовательных платформ – Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
--	--	--	--------------------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках подпроектов:

- «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;

- «Сообщество детей и взрослых» – действия направлены на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- «Здоровое поколение» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации в процессе подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;

- «Успех каждого» - действия направлены на создание условий для развития и самореализации обучающихся;

- «Новые кадры» - действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей), вовлечение семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка;

- «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутри школьной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении;

- «Образовательная среда» - действия направлены на развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/ п	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Название подпроект ов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализац ии	Перечень мероприятий	Ресурсно е обеспече ние	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативн ости	Система оценки результат ов и контроля реализаци и
--------------	---	-----------------------------	--------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------------	---	---	--

1	Знание	Проект «Путь к успеху»	1.Повысить конкурентоспособность образования школы 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников олимпиадном движении .	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении . 2. Повышение мотивации детей процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.	2025-2028 гг.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Кадровое, финансовое	Унаджева Ф.Т. Туркменова Э.П.	-70% участия в олимпиадах - Призовые места на региональном уровне -Банк заданий, методических разработок для детей с мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Мониторинг Самообследование
---	--------	------------------------	--	---	---------------	---	----------------------	-------------------------------	---	-----------------------------

				50% к первоначальному уровню. - 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ. - Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ представлена ежегодно на двух мероприятиях муниципального уровня		прохождения программ повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы.			реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	
2	Воспитание	Сообщество детей и взрослых	- Организовать разработку и реализацию программ краеведения и школьного туризма	- Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	Указаны в целевых индикаторах	- Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по краеведению и школьному	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Заместитель директора Тимкачев Е.В.	- На сайте организации ежемесячно осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	- Мониторинг - Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия

			- Организовать деятельность военно-патриотического клуба «Юнармия»	процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. - Функционирует военно-патриотический клуб «Юнармия»		туризму. - Разработать и реализовать программу деятельности военно-патриотического клуба «Юнармия»			организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы потуристско-краеведческой направленности – С 2026 года реализуются дополнительные образовательные	– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
									программ ы по туристско-краеведческой направленности	

3	Здоровье	Здоровое поколение	- Обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба. - Приобрести и спортивное оборудование и спортивные инвентарь для новых видов спорта. - Привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных	— Функционирование десяти секций по разным видам спорта — Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся — Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата)	01.09.2026 г.	Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ №76 для открытия новых спортивных секций Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Определение	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Заместитель директора Кочнева Г.В.	- Функционируют десять секций по разным видам спорта. - Составлен ежегодный план мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся - Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики);	— Мониторинг — Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия — Ежегодные аналитические отчеты руководителем подпроекта
---	----------	--------------------	---	--	---------------	---	---	------------------------------------	--	---

			ьных мероприятия х, а также мероприятия х ВФСК ГТО. - Обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО	самодиагностик и) – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК		курсов повышения квалификации Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям			- динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70%к первоначальному уровню (к результату самодиагностики). - Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для трех новых видов	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностик и) – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готовк труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностик и) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и					спорта. Разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				спортивного инвентаря для трех новых видов спорта						
4	Творчество	Успех каждого	- Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей	– Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся – Реализация не менее шести	К 01.09. 2026 Ежегодное заключение договоров	- Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся. - Организовать разработку и реализацию	Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические	Заместитель директора Коржова Е.А.	– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия

			обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей	дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности – Наличие не менее		дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного	и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных		– 70%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы потуристско-	ия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
			ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году.	двух договоров с партнерами-предприятиями, организации осетевом сотрудничестве - Наличие 3 технологических кружков и 2 туристско-краеведческих, в том числена базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого		образования. - Разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом	образовательных программ технической направленности Финансовые ресурсы		краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2026 года реализуются дополнительные образовательные программы по технической, и туристско-краеведческой	

				взаимодействия. - Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 35% от общего количества обучающихся в организации		сотрудниестве/взаимодействии			ой и физкультурно-спортивной направленностям – Заключены договоры в 2026 году о сетевом сотрудничестве/взаимодействии – С 2026 года реализуются дополнительные образовательные программы технической туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей	
5	Профориентация	Новые кадры	Осуществить на уровне среднего образования функционирование профильных предпрофессиональных	- Разработаны программы реализации профильных предпрофессиональных классов	Указаны в целевых индикаторах	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические и	Заместитель директора Королева Н.А.	– К 2026 году разработаны образовательные программы реализации профильных предпрофессиональных классов. – С 2027 года реализуются	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействий

			классов			- Информирование	кадровые ресурсы организаций-		образователь ные	ия – Ежегодные аналитиче ские отчеты
						родительской общественности о возможности реализации профильных предпрофессионал ьных классов. - Внесение изменений в основную программу Учреждения, составление рабочих программ предметов профильных предпрофессиона льных классов. - При необходимости заключение договоров о	партнеров, участвующих в реализации профильных предпрофесси ональных классов Финансовые ресурсы		программы профильных предпрофессиона льных классов – Заключены договоры в 2027 году о сетевом сотрудничестве/вз аимодействии	руководит еля подпроект а

						сетевом сотрудничестве.				
6	Учител ь. Школь ная команд а	Школь ная команд а	Осуществит ь структурну ю и содержатель ную трансформа цию методическо й службы общеобразов ательной организации к 2026 году.	– Диагностикой профессиональн ых дефицитов на институциональн ом уровне посредством рефлексии (самодиагностик и) профессионально й деятельности, результатов профессионально й деятельности, экспертной оценки предметно- методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-	Указан ы в целевы х индика торах	На основе результатов диагностик профессиональн ых дефицитов обеспечить – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональны х затруднений и дефицитов; - В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающи х педагогических работников,	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Заместите ль директора Коржова Е.А.	– В 2026 году разработан (актуализация) инструментарий для проведения диагностики профессиональны х дефицитов на институциональн ом уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональны х дефицитов на институциональн ом уровне в 2025 году – 60%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональны х компетенций в 2025 году	– Мониторинг – Прогности - ческая оценка, оценка процесса реализаци и, оценка результато в, оценка воздействи я – Экспертн ая оценка – Ежегодны е аналитиче ские отчеты руководит еля подпроект а

			методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов,		занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке профессиональных конкурсам			– 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2025 – 50%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			прошедших диагностику – Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации педагогических					х конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессионально му конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональны х конкурсах в 2026 году на муниципальном уровне, в 2027 году – на муниципальном и региональном уровне	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессионально						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				му конкурсу – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадровв конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначально му уровню (к результату самодиагностики)						
7	Образова тельная	Образов а тельн	Обеспечить адресный подходсо	Не менее 95% педагогов прошли	Указаны в целей	- Провести мониторинг обучения	Локальные нормативные акты	Заместител ь директ	– Доля педагогических работников,	– Мониторин г

	среда	ая среда	стороны	обучение по	ых индикаторо	педагогических	Финансовые	ора Королева	прошедших обучение по программам	– Прогностическая оценка,
			администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	рах	работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения	ресурсы	Н.А.	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100% – Применение ЦОС в образовательной деятельности в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 95%	оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

						квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова» на 2025-2028 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

- 1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города;
- 2) развитие обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- 3) создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества общего и дополнительного образования; внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дифференцированного обучения;
- 4) создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- 5) развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности;

6) обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики;

7) повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

8) увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

9) организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений

Реализация Программы развития обеспечит:

– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Профориентация», «Творчество», «Школьный климат» и «Образовательная среда»;

– достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Здоровье» и «Учитель. Школьная команда»;

– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
---------------------------	------------------------------	--	--------------------------	--

Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	– Система нормативно-правовых локальных документов	– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление системы локальных актов: - локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; - локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; - договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; - локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО и МП КЧР – Приказы ООА Ногайского муниципального района
Материально-техническое обеспечение	– Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых спортивных секций.	– Бюджетное финансирование – Внебюджетные источники
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников

		системного повышения квалификации		
--	--	--------------------------------------	--	--

Финансовые ресурсы	– Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки - и – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	– 100% финансирование муниципального задания		– Средства внебюджетного финансирования
-----------------------	--	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	– Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. □ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. – Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. – Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. – Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году	– Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Наличие договоров о сетевом сотрудничестве – Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ в шести направлениях – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы – Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на	– Реализуются в сетевой форме к 2027 году программы двух курсов внеурочной деятельности, рабочая программа одного учебного предмета на углубленном уровне (при необходимости) – Заключены договоры в 2026 году о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме. – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2025 году по туристско-краеведческой направленности – Реализованы адаптированные дополнительные программы по туристско-краеведческой направленности с 2026 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2025 году – 50%, 2026 году – 80%, 2027 году – 100%. – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в 2025 году. – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% – Обмен опытом в 2027 году – участие в двухмуниципальных мероприятиях; в 2028 году – в муниципальном методическом форуме и научно-практической конференции.

	муниципальном и региональном уровне	
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году	– Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. – Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута – Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	- В 2025 году разработан (актуализация) инструментарий для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2025 году – 60%, в 2027 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2025 году – 10%, в 2026 году – 15%, в 2027 году 20%, в 2028 году - 40% – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2025 году – 20%, 2026 году – 30%, в 2027 году – 40%, в 2028 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2025 году – 80%, 2026 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2025 – 50%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2026 году на муниципальном уровне, в 2027 году – на муниципальном и региональном уровне

Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	– Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. – Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). – Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. – Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). – Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). – Включение 100 % обучающихся в творческую, социально значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году	– Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям – Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности – Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве	– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 100% – В 2026 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2026 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2027 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – Заключены договоры в 2026 году о сетевом

		сотрудничестве/взаимодействии – С 2026 года реализуются дополнительные образовательных программ технической направленности
Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	☐ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ☐ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. – Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). – Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. – Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. – Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2026 году	– Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	– Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций; 2026 году – десять спортивных секций. – К 2026 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.);

	– Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%, в 2028 году – 60% – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 20%, в 2026 году – 25%, 2027 году – 30% – В 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель
	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
подпроект/задача					Должность и Ф ответственно
Современная школа <i>Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 году</i>					Директор
Проведение разъяснительной работы(индивидуальной, групповой) с обучающимися,родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов дляразвития способностей и профессиональногосамоопределения.	09.01.2025-30.12.2025		Индивидуальные и групповые тематические консультации	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов	Заместители директора Туркменова Э.П. Аюбова Н-Х.М.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательныхинтересов и потребностей,способностей и талантовобучающихся.	Ежегодно (апрель-май)		Индивидуальная / групповаядиагностика	Составлены диагностические материалы	Классные руководители

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	В течение учебного года		Индивидуальные и групповые тематические встречи	Составлены рекомендации по реализации углубленного изучения предметов	Педагог-психолог Булатукова А.И.
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	В течение учебного года		Индивидуальное сопровождение	Составлены индивидуальные образовательные маршруты	Заместители директора Туркменова Э.П. Аюбова Н-Х.М.
Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	В течение учебного года		Индивидуальное сопровождение	Составлена карта индивидуальных возможностей обучающихся	Педагог- психолог Булатукова А.И.
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	До 30.12.2025		Количество программ	Определен перечень программ на углубленном уровне.	Заместители директора Туркменова Э.П. Аюбова Н-Х.М.
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	До 30.05.2026		Повышение квалификации педагогов	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместители директора Туркменова Э.П. Аюбова Н-Х.М.
Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне	До 30.08.2025		Актуализация мер морального и материального стимулирования.	Составлены локальные акты	Заместители директора Туркменова Э.П. Аюбова Н-Х.М..

Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности	До 30.01.2025		Доля педагогов, охваченных методическим сопровождением	Персонифицированный методический консалтинг педагогов	Заместители директора Туркменова Э.П. Аюбова Н-Х.М..
Разработка дополнительных программ курсов внеурочной деятельности	До 30.08.2025		Количество программ	Разработаны дополнительно 3 программы	Заместители директора Туркменова Э.П. Аюбова Н-Х.М.
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	До 01.08.2026		Заключены договоры сетевого взаимодействия		Директор Унаджева Ф.Т.
Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	Ежегодно		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместители директора Туркменова Э.П. Аюбова Н-Х.М.
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместители директора Туркменова Э.П. Аюбова Н-Х.М.

Реализация адаптированных дополнительных программ	Ежегодно с 01.09.2026		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования	Педагоги дополнительного образования
Создание рабочей группы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	01.02.2025-30.12.2025		Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением	Персонализированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Соц-педагог Баисова А.Х.
Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном и региональном уровне	Ежеквартально в 2027 Раз в полугодие в 2028		Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в	Программа семинара. Сборник публикаций.	Педагог- психолог Булатукова А.И.

			образовательный процесс)		О.В.
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Февраль, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующий хозяйством Баисов Д.М.
Сообщество детей и взрослых <i>Задача: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</i>					Директор
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники
Организация информационно-	Сентябрь-июнь,		Повышение общественного	Информация на	Классные

методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	руководители, педагогические работники
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организации, осуществляющей обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники
Создание и расширение функциональных опций отряда «Юнармия»	Сентябрь, 2025		Создан отряд «Юнармия»	Локальный акт о создании отряда «Юнармия» и план работы	Руководитель отряда Кумратова А.Р.
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	Сентябрь, 2026	105	Количество программ	Разработаны 2 программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Педагогические работники

				образования	
--	--	--	--	-------------	--

Здоровое поколение					Директор
<i>Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году</i>					
Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова» для открытия новых спортивных секций	01.02.2025 30.05.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШМО Найманова Ф.А.
Работа 10 спортивных секций в ШСК	С 01.09.2025 ежегодно		Количество программ	Разработаны 2 программы дополнительного образования новых спортивных секций	Руководитель ШСК Найманов Р.И.
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.02.2025 30.05.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК Найманов Р.И. Туркменова Б.А.
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	С 01.09.2025 ежегодно		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях	в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30% Не ниже 80% ежегодно	Руководитель ШМО Найманова Ф.А.

Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШМО Найманова Ф.А. Туркменова Б.А.
Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	К 30.08.2025		Наличие	Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Руководитель ШМО Найманова Ф.А. .
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	Ежегодно		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Руководитель ШМО Найманова Ф.А.
Успех каждого <i>Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году</i>					Директор
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно (апрель-май)		Индивидуальная / групповая диагностика	Составлены диагностические материалы	Классные руководители
Разработка дополнительных образовательных программ технической направленности	К 30.08.2025		Количество программ	Разработаны 3 дополнительные образовательные программы технической направленности	Педагоги дополнительного образования

Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности	С 01.09.2025		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги дополнительного образования
Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	К 30.08.2026		Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные программы	Педагоги дополнительного образования
Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности	С 01.09.2026 ежегодно		Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги дополнительного образования
Новые кадры					
<i>Задача: создать условия для реализации образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей), вовлечение семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка</i>					Директор
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	01.02.2025 – 30.12.2025		Индивидуальные и групповые тематические встречи	Составлены индивидуальные карты профессиональных потребностей обучающихся	Педагог-психолог Булатукова А.И.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	До 01.08.2026		Количество договоров	Заключены договоры сетевого взаимодействия	Заместитель директора Туркменова Э.П.
Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	30.12.2025 – 30.05.2026		Количество программ	Разработана программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	Заместитель директора Туркменова Э.П.
Организация профессионального обучения старшеклассников в профильных предпрофессиональных классах в сетевом взаимодействии	С 01.09.2026 далее ежегодно		Доля обучающихся по программам профессионального обучения старшеклассников в профильных предпрофессиональных классах	Удовлетворение потребностей в самореализации,	Заместитель директора Королева Н.А.
Школьная команда					Директор
<i>Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к</i>					
2026 году					

Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2025 году – 15% в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагогические работники
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Аюбова Н-Х.М.
Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу	01.02.2025-15.12.2025		Наличие	Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах	Заместитель директора Туркменова Э.П.
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)		Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	Заместитель директора Аюбова Н-Х.М..
Организация обучения педагогических работников по по инструментам ЦОС	Ежегодно (во временных рамках)		Участие педагогических работников в программах повышения квалификации	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Туркменова Э.П.

	проведения программ		в 2025 году – 25% в 2026 году – 50%, в 2027 году – 75%, в 2028 году – 100%	по инструментам ЦОС	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ежегодно (во временных рамках проведения программ		Участие педагогических работников в программах повышения квалификации в 2025 году – 25% в 2026 году – 50%, в 2027 году – 75%, в 2028 году – 100%	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания,	Заместитель директора Аюбова Н-Х.М..
Образовательная среда <i>Задача: осуществить развитие цифровой информационно-образовательной среды</i>					Директор
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 95% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 95% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год,		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных	Педагогические работники, родители

	далее ежегодно			страницах социальных сетей и официальном сайте школы	(законные представители обучающиеся
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический от- чёт	Заместитель директора по Туркменова Э.П.