# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.1.** | **Наличие программы по профилактике и противодействию агрессии и травли среди подростков и молодежи (противодействие буллингу) несовершеннолетних либо тематических мероприятий  по указанному направлению в рамках региональных (муниципальных) программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, указать:**  **наименование программы;**  **реквизиты (при наличии);**  **ссылку на размещение программы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет)** | | | **Программа по профилактике и противодействию агрессии и травли среди подростков и молодежи (противодействие буллингу)**  **в МБОУ «СОШ а. Икон-Халк имени Х.С-Г. Кумукова имеется.** |
| **9.2.** |  | | |  |
| **9.3.** | **Другие меры:** | | |  |
| **9.3.1** | **Ресурсы оказания помощи несовершеннолетним, подвергшихся буллингу (травли): проведение психолого-педагогической работы с участниками буллинга, организация консультирования несовершеннолетних,  их родителей, специалистов, работающих с детьми, по данным вопросам (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; службы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних; «горячие линии», службы медиации и иных)** | | | Службы экстренной психологической помощи  1. ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ 8-800-2000-122 (круглосуточно).  2. **Центр** психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" **г**. **Черкесск**, ул. Ставропольская 117 +7(8782)20-36-91  Номер горячей линии 8-800-300-46-09.    3.Уполномоченный по правам ребенка в Карачаево-Черкесской Республике. **Алакаева Мария Юрьевна**. Адрес: г. Черкесск, ул. Красноармейская, д. 52.  Телефон: 8 (8782) 28-19-73. |
| **9.3.2** | **Сведения о практике организации индивидуальной профилактической, психолого-педагогической, социально-реабилитационной работы  в образовательных организациях с несовершеннолетними, подвергшимися буллингу (травле), иными участниками травли, с родителями указанных несовершеннолетн** | | | В ШКОЛЕ была разработана система профилактических  мероприятий, направленных на предупреждение **буллинга** и кибербуллинга среди **несовершеннолетних**, в реализации, которой принимают участие все **участники** **педагогического** процесса: педагоги, учащиеся, **родители**, психологи. В 2023-2024 учебном году были проведены классные часы, внеурочные мероприятия, формирующие у обучающихся **социальную** и коммуникативную компетенции, то есть способность уважать мнение других людей и уметь объяснить свою позицию, эффективно сотрудничать в коллективе.  На данный момент случаев буллинга в школе не выявлено. |
| **9.3.3.** | **Сведения о практике проведения общепрофилактической работы  в образовательных организациях с несовершеннолетними, их родителями, педагогическим коллективом по вопросам профилактики буллинга (травли) (о локальных нормативных актах образовательных организаций, воспитательных программах, тематических проектах, методических пособиях, наглядно-информационных материалах и иных** | | | **Проведение** **общепрофилактической** **работы** **в** школе **с** **несовершеннолетними**, с **их** **родителями**, **педагогическим** **коллективом** **по** **вопросам** **буллинга** (**травли**), в том числе кибербуллинга. . **Локальные** **нормативные** **акты**. План **воспитательной** **работы** на год в каждом классе с включением тем по развитию взимопонимания, комфортности, доброжелательности. «**Программа** развития школы». «Положение о школьной службе примирения». «Положение об уполномоченном по защите прав обучающихся школы» |
| **9.3.4.** | **Сведения о принятии руководителем образовательной организации мер, относящихся к компетенции образовательной организации, для защиты прав участников образовательных отношений, недопущения применения в отношении них физического и психического насилия (в соответствии с частью 8 статьи 51 Федерального закона  от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании  в Российской Федерации»)** | | | Обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 3) использовать иные не запрещенные законом способы защиты прав. А на руководителей образовательных организаций поправками возлагается обязанность принимать относящиеся к компетенции образовательной организации меры для защиты прав участников образовательных отношений, недопущения применения в отношении них физического и психического насилия. Перечисленные выше изменения вступили в силу со дня официального опубликования закона - 19.12.2023г. |
| **10.** | **Проблемные вопросы межведомственного взаимодействии при организации работы по профилактике и противодействию агрессии  и травли среди подростков и молодежи (противодействие буллингу), в том числе о проблемы и трудности, возникающие при информировании органов и учреждений системы профилактики о выявленных фактах** | | | **Среди** **трудностей**, **возникающих** в деятельности **по** **профилактике** распространения деструктивных движений представленных Комиссиями сведениях отмечены следующие: сложность выявления несовершеннолетних, подверженных влиянию деструктивных движений, установления личности **подростков** |
| **III.** **Практика выявления** **агрессии и травли (буллинга) среди подростков и молодежи** | | | | |
| **11.** | | **Используемый инструментарий выявления травли (буллинга):** | **Выявление** обучающихся, подвергающихся **буллингу**.  В рамках **диагностики** **буллинга** в ООВО могут быть **применены** следующие методики: Опросник Д. Олвеуса «**Буллинг**»1 Цель опросника – **выявление** распространенности и специфики **буллинга** в образовательной среде.  **Наблюдение** со стороны педагогического и родительского коллектива за поведением учеников.   Педагог образовательной организации при установлении факта либо подозрении на существование ситуации **травли** сообщает о выявленном факте администрации.  2. Представитель образовательной организации информирует родителей (законных представителей) жертвы и агрессора о выявленном факте **буллинга**. | |
| **11.1.** | | **Психодиагностический инструментарий выявления травли (буллинга):** | Опросник Д. Олвеуса «**Буллинг**» предназначен для **выявления** распространенности и специфики **буллинга** в образовательной среде и позволяет оценить два отдельных аспекта: проявления **буллинга** и подверженность ему. Опросник состоит из 13 утверждений и содержит 4 показателя: Прямой активный **буллинг** – проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, к  Диагностическая карта применяется после **выявления** конкретных участников **буллинг**: жертв, свидетелей, агрессоров. Является дополнительным **инструментом** для сбора информации и построения плана работы. Далее представлены основные вопросы («Диагностическая карта – А» – агрессор; «Ж - жертва»; «Н - наблюдатель»), которые должен задать специалист, они не являются истинной в последней инстанции и их формулировки могут изменяться, в зависимости от ситуации, но важно сохранять их смысл. | |
| **11.11.** | | **Метод наблюдения** | Основной **способ** **выявления** **травли** (**буллинга**) — **наблюдение** со стороны педагогического и родительского коллектива за поведением учеников. Успеш-нее всего сотрудниками образовательных учреждений выявляется внутренняя физическая **травля** (**буллинг**), так как она имеет конкретное выражение (в слу-чае физической **травли** (**буллинга**) на объекте **травли** могут появляться синяки, ссадины и др. | |
| **11.12.** | | **Социометрия** | **Социометрия** – как основной инструмент **выявления**. Видео для педагогов: пошагово показано как обработать **социометрию** и что делать **при** **выявлении** отвергнутых и непринятых в классе  На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление **социометрии** в виде схемы — «мишени». Бланк социометрического опроса. Ф.И.О. \_, класс \_. Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе? | |
| **11.13.** | | **Опросники, методики, тесты (авторские)** | **Опросник** Д. Олвеуса «**Буллинг**». Цель: **Выявление** распространенности и специфики **буллинга** в образовательной среде. Описание: Измеряет два отдельных аспекта: проявления **буллинга** и подверженность ему. Прямой активный **буллинг** – проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии; Косвенный активный **буллинг** – проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб; Прямой пассивный **буллинг** (виктимизация) – подверженность физической и вербальной агрессии  **МЕТОДИКА** НА **ВЫЯВЛЕНИЕ** «**БУЛЛИНГ**-СТРУКТУРЫ» (Норкина Е.Г.) Цель: **определение** ролей и позиций, занимаемых подростками в **буллинге**. Данный **тест** предназначен для подростков. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов. По итогам **диагностики** в соответствии с классификацией О.Л. Глазман класс разделяется на: 1. Инициаторов (обидчиков), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных. 2. Помощников инициатора характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». | |
| **11.14** | | **Онлайн-опросы** | Госдуме предложили ввести анонимные опросы для выявления буллинга в школах Ежегодный опрос для российских школьников, по словам депутатов, необходим, чтобы получить достоверную информацию о распространенности травли и издевательств в конкретных общеобразовательных учреждениях, сообщают [ТАСС.](https://tass.ru/obschestvo/19179227)    На основе полученных данных хотят сравнивать общеобразовательные организации на основе индекса, выделять школы "группы риска" и, наоборот, - школы, носители лучших практик. Такой индекс можно было бы назвать "Индекс дружелюбия школ". | |
| **11.15.** | | **Фокус-группы** | Одним из эффективных инструментов сбора информации в школе могут выступить **фокус**-**группы** — метод, широко применяющийся в психологии начиная с сороковых годов двадцатого века.  **Фокус**-**группа** представляет собой модерируемую дискуссию и, прежде всего, выступает как метод сбора информации (Белановский 2001). Однако в практике деятельности школьной психологической службы **фокус**-**группы** могут выступить и как коррекционно-терапевтическая работа с выраженным потенциалом профилактик | |
| 11.16. | | **Иное** | Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов, читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга.  Просмотр и обсуждение художественных фильмов и тд. | |
| 11.2. | | **Ведется ли учет случаев по выявлению травли (буллинга) и каким способом (ящик обращений, запись к педагогу-психологу, иное)** | **Учет случаев** выявлению травли (буллинга) ведется психологом | |
| 11.3. | | **Используется ли «Навигатор профилактики» по выявлению травли (буллинга)** | **Навигатор** **профилактики** - содержит в себе обобщенные признаки различных ви­ дов девиантного поведения и общий алгоритм действий педагога. Навигатор вы­ полнен в серой гамме. Все виды отклоняющегося поведения и их основные при­ знаки включены в цветовую индикацию, которая выполняет функцию своеоб­ разного путеводителя по памяткам. Обобщенные признаки дают возможность соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, каждый из кото­ рых имеет определённый цвет и номер, что позволит Вам достаточно быстро найти нужную памятку по цвету и номеру. | |
| 11.4. | | **Оценка психологической безопасности образовательной среды (психологического климата в школе)** | **Психологическая** **безопасность** **образовательной** **среды** **образовательного** учреждения – это сложное структурное образование, системообразующим параметром которого выступает индекс **психологической** **безопасности**. **Психологическое** сопровождение, способствующее созданию **психологической** **безопасности** через снижение **психологического** насилия в **образовательной** **среде**, является фактором, гармонизирующим **психологическое** здоровье участников **образовательного** процесса | |
|  | |  |  | |