**Отчёт**

**заместителя директора по УВР**

**МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х. С-Г. Кумукова»**

**за 2023-2024 учебный год**

**1**.Образовательное Учреждение МБОУ «СОШ а. Икон-Халк

им. Х. С-Г. Кумукова» является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями и задачами обеспечивает своим обучающимся:

* реализацию прав граждан Российской Федерации на образование;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
* оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в обучении.

**2. *Задачи:***

1.Продолжать совершенствование учебно-воспитательного процесса с  учетом индивидуальных особенностей учащихся с ориентацией на их образовательные возможности.

2.Повышать профессиональную компетентность педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях ФГОС

3.Продолжать работу над повышением методической грамотности преподавателей, формировать основные составляющие профессиональной компетенции учителя.

4. Формировать у учащихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.
5. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
6. совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС;
7.   обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
8  создание единого образовательного пространства, интеграция начального и дополнительного образований во внеурочной деятельности;
9. создание условий для развития и формирования у детей основных учебных компетенций.

Педагогический коллектив в 2023/2024 учебном году продолжил работу над единой темой: «***Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».***
 **3 Приоритетные направления работы:**
•    Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
•    Развитие творческих способностей обучающихся.
•    Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
•    Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
•    Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
•    Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
•    Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
•    Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

***В школе функционировало 25 классов:***

1-х классов – 3 5-х классов -3

2-х классов – 4 6-х классов-2

3-х классов – 2 7-х классов-2

4-х классов – 3 8-х классов -2

 9-х классов -2

 10-х классов-1

 11-х классов -1

***Всего – 501 обучающихся.***

Анализ движения учащихся по школе в течение года был незначительным. Основная причина выбытия и прибытия учащихся – смена места жительства. Из-за отсутствия работы многие семьи едут на север и в другие регионы

|  |  |
| --- | --- |
| Прибыло | 14 |
| Выбыло | 5 |

В начальной школе обучалось – 250

Все обучающиеся 1 – 4 классов получали горячие обеды.

 Согласно федеральному государственному образовательному  стандарту, одним из результатов обучения в начальной школе  является способность учеников решать  учебно –практические и учебно–познавательные задачи на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
* умений учебно-познавательной и предметно- практической  деятельности;
* коммуникативных и информационных умений и.т.д.

Комплексные проверочные работы, составленные на  межпредметной основе, дают педагогу возможность оценить умения обучающихся работать с информацией, а также уровень развития универсальных учебных действий младших школьников. Результаты в четвертых классах всероссийские проверочные работы таковы:

**Результаты ВПР по трем предметам в 4-х классах наглядно продемонстрированы в следующей таблице**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **оценки** | **русский язык** | **математика** | **окр. мир** |
| 4 «А»Кл. рук.Хутова Р. М. | 5 | 6 (33%) | 8(47%) | 7(39%) |
| 4 | 8(44%) | 4(23,5%) | 8(44%) |
| 3 | 4(22%) | 5(29%) | 3(19%) |
| 2 | 0 | 1(6%) | 0 |
| 4 «Б»Кл. рук. Баисова Э. Э. | 5 | 5(24%) | 5(22%) | 5(22%) |
| 4 | 9(43%) | 9(39%) | 10(43%) |
| 3 | 5(24%) | 7(30%) | 6(26%) |
| 2 | 2(9%) | 2(9%) | 2(9%) |
| 4 «В»Кл. рук. Баисова М. А-К. | 5 | 5(24%) | 5(24%) | 6(28,5%) |
| 4 | 6(28,5%) | 9(43%) | 7(33%) |
| 3 | 8(38%) | 5(24%) | 6(28,5%) |
| 2 | 2(9%) | 2(9%) | 2(9%) |

**Следует отметить, что 4-е классы успешно сдали Всероссийские проверочные работы.**

   Рабочие тетради учителями проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим, хотя имеются нарушения у некоторых учащихся.

   Объем домашнего задания соответствует норме для обучающихся 1- 4 кл. Ведется работа над каллиграфией уч-ся, выписываются словарные слова.

Учащиеся 2-4 классов 100% имеют дневники. Расписание уроков заполнено. Дневники регулярно проверяются учителями, а также во всех дневниках имеются росписи учителя. Оценки выставляются, делаются  корректные замечания.

Количество пропусков в целом в начальном звене школе составило **13511 уроков.**

Однако увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ. Поездки на медосмотр, на прием к узким специалистам, по семейным обстоятельствам.

Все эти причины влияют на успеваемость и качество знаний.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

Таким образом, обучающиеся 1 – 4х классов на 96,69 %,выполнили обязательный минимум программного материала,4 ученика не справились с заданиями.

**Успеваемость** в**начальном звене  100 %**

**Успеваемость учащихся 2-4 х классов** – 100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2а** | **2б** | **2 в** | **2 г** | **3 а** |  **3б** | **4 а** | **4 б** | **4 в** |
| **Успеваемость** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **«5»** | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 4 |
| **«4» и «5»** | 15 | 6 | 7 | 8 | 12 | 14 | 6 | 12 | 7 |
| **«3»** | 7 | 6 | 8 | 7 | 5 | 6 | 6 | 6 | 11 |
| Процент качества обученности | 69,57 | 62,5 | 55,56 | 63,16 | 76,19 | 75 | 66,67 | 73,91 | 50 |

**Успеваемость учащихся 2-4-х классов** составила в текущем учебном году 100%, что соответственно равно успеваемости предыдущего года.

На «отлично» окончили учебный год 35 уч-ся

На «хорошо» - 87 уч-ся

Усп.-100%

Качество-66,3%

**Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний** | **Классный руководитель** |
| **3«А»** | **76,19%** | **Агайгельдиева З. А.** |
| **3 «Б»** | **75%** | **Кумратова М. Р.** |
| **4 «Б»** | **73,91%** | **Баисова Э.Э.**  |

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике еженедельно проводились занятия, которые отражены в журнале дополнительных занятий. По результатам года можно сделать вывод, что данный час использовался рационально.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие **выводы**:

* в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие.
* Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.
* Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Школа России»
* Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

 **Рекомендации:**

**1.**В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.**В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3.**Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

 В 2022/23 году в начальной школе в рамках работы поддержки талантливых и одаренных детей среди учеников 4 –х классов прошли школьные предметные олимпиады по математике, русскому и английскому языкам.

Учащиеся начальной школы приняли участие в общероссийских олимпиадах Центра поддержки талантливой молодежи, «Сириус».

Многие учащиеся получили дипломы участника и призёров.

***Для выполнения поставленных задач в начальной школе сложились все необходимые условия:***
•    стабильный педагогический коллектив;
•    кадровое обеспечение изучаемых предметов учебного плана;
•    родители, желающие принимать активное участие в деятельности школы;
•    обучающиеся, вовлеченные в учебную и внеурочную деятельность;

•    постоянно повышающий свой профессиональный уровень педагогический коллектив.

***В начальной школе преподают 16 преподавателей. Из них***:

12 учителей начальных классов;

4 учителя английского языка;

1 учитель ИЗО и технологии

***Из них имеют:***

1.    Высшую категорию –15 чел. – 88,2%
2.    I категорию – 1 чел. – 6%
3.  соответствие занимаемой должности. – 1 чел.- 6%.

***Имеют образование:***
Высшее  профессиональное  образование –15 чел. – 88,2%
Среднее профессиональное  образование – 1 чел. – 6%

***Имеют педагогический стаж:***
1 – 5 лет–1чел -6 %
6 – 10 лет – 1 чел. – 6%
11 – 20 лет – 3 чел. – 17,3%
более 20 лет – 12 чел. – 70,8%

***В основной и средней школе преподают 28 преподавателей. Из них:***

4 учителя русского языка и литературы;

3 учителя родного языка и литературы

5 учителя английского языка;

2 учителя физической культуры;

1 учитель музыки.

2 учитель технологии

1 учитель физики

2 учителя биологии

3учителя математики

1учитьель химии

1 учитель информатики

2 учителя обществознания

2 учителя истории

1 учителя географии

1 учитель ОБЖ

***Из них имеют:***

1.    Высшую категорию –19 чел. – 68%
2.    I категорию – 6 чел. – 21%
3.  соответствие занимаемой должности. – 3 чел.- 11%.

***Имеют образование:***
Высшее  профессиональное  образование – чел. – 92,7%
Среднее профессиональное  образование – чел. – 7,6%

***Имеют педагогический стаж:***
2 – 5 лет–1чел -3,5%
6 – 10 лет – 3 чел. – 11%
11 – 20 лет – 5 чел. – 18%
более 20 лет – 19 чел. – 68%

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 7 чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Название курсов** | **Место** |
| 1.Унаджева Ф.Т. | «Современные подходы к обучению иностранным языкам в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч. | РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»г. Черкесск |
| 2.Аюбова Н.Х. | «Современные направления деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО», 78 ч.,  | РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»г. Черкесск |
| 3.Кумратова М.Ю. | «Совершенствование системы технологического образования в свете требований ФГОС нового поколения»(учителя технологии), 72 ч. | РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»г. Черкесск |
| 4.Кумратова А.Р. |  «Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации ФГОС», 72 ч. | РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»г. Черкесск |
| 5.Кумукова А.А. |  «Совершенствование качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации ФГОС», 72 ч. | РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»г. Черкесск |
| 6.Черкесова Э.А. |  «Современные подходы к обучению педагога ГПД в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч. | РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»г. Черкесск |
| 7. Кумратова Ч.Е. |  «Современные подходы к обучению иностранным языкам в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч. |  |

**4.**Для реализации поставленных задач в Учреждении была проведена определенная работа:

* создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов по осуществлению в практической деятельности современных педагогических технологий;
* вёлся мониторинг школьного образования, построенный на основе определения конечных результатов деятельности Учреждения и включал в себя следующие компоненты:
* качество знаний обучающихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся.);
* уровень воспитанности обучающихся;

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном Учреждении является учебный план и основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего; На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), индивидуальные занятия, факультативные занятия. Организация внеурочной деятельности осуществлялась через работу кружков, участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка обучающихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Расписание составлялось с опорой на

санитарно-гигиенические нормы. При подведении итогов был проведён анализ выполнения учебных программ.

*Выполнение учебных программ*

В 2023-2024 учебном году образовательное Учреждение реализовывало программы начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие календарно-тематические планы по каждому предмету. В конце каждой четверти администрацией образовательного Учреждения отслеживалось выполнение программы и организация повторения. Раздел «Выполнение программ по учебным предметам» включен в план ВШК, данное направление реализовывалось через:

* посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
* анализ реализации КТП;
* анализ четвертных отчетов учителей-предметников;
* изучение классных журналов;
* анализ административных контрольных работ.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены контрольные срезы знаний обучающихся по русскому языку и математике (2-11) кл: проверялась техника чтения (2-4 кл), проводились мониторинг осмысленного чтения (3-5 кл.), мониторинги уровня сформированности УУД у обучающихся 1-8-х классов.. Результаты контроля отражались в справках по результатам проверки, при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях ШМО, МО предметников, административных совещаниях, педсоветах.

В результате обобщения аналитического материала выявлено, что учебный материал, предусмотренный учебными программами для 1-11-х классов, изучен школьниками в необходимом объеме. Программы по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году в теоретической и практической частях выполнены.

Спланировано и проведено повторение по всем предметам учебного плана. При повторении программного материала и в процессе подготовки обучающихся 11-го класса к ЕГЭ, обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ использовались следующие формы повторения: общеклассные, групповые, индивидуальные, фронтальные. Применялись различные виды контроля, в т.ч. онлайн-тесты; устный, письменный и компьютерный опросы. Обучающиеся 5-11-х классов

посещали дополнительные индивидуально-групповые занятия, где по результатам контрольно-диагностических процедур проводилась индивидуальная и групповая работа по ликвидации пробелов в знаниях. При подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, информатике, химии, физике использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет. С обучающимися прорабатывались доступные варианты диагностических и тренировочных работ с сайтов ФИПИ, Федерального образовательного портала.

Промежуточный контроль знаний обучающихся 2-8,10 классов осуществлялся в форме письменных заданий по русскому, родному языкам и математике, итоговый контроль в 11 классе в форме ЕГЭ, в 9 классе в форме ОГЭ. Обучающиеся 1, 2, 3, 4 классов, реализующие ФГОС НОО, выполняли итоговую комплексную работу.

*Успеваемость обучающихся по итогам учебного года*

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** *(Приложение* **1)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кол-во учащихся-***  | ***Качество, успеваемость по школе*** |
|  |  | *Ср. балл* | *Общий % кач. зн.* | *Общий СОУ (%)* | *Усп.* *%* |
| *1-4 классы-250* | *2-4 классы-* | *4,55* | *66,3* | *82,05* | *100* |
| *5-9 классы-231* | *5-9 классы-* | *4,17* | *41,13* | *69,77* | *99,6* |
| *10-11 классы- 20* | *10-11 классы-*  | *4,62* | *80,95* | *86,76* | *100* |
| *ВСЕГО- 501* | *По школе* | *4,45* | *53,67* | *79,53* | *99,8* |

**Результаты по предметам**

**5-11 классы (общеобразовательные)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПРЕДМЕТ** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IVчетверть** |
| КАЧ % | УСП % | КАЧ % | УСП % | КАЧ % | УСП % | КАЧ % | УСП % |
| 1 | Русский язык | 45,27 | 77,7 | 57,64 | 86,11 | 37 | 99,2 | 50 | 96,18 |
| 2 | Литература | 39 | 100 | 42 | 100 | 39 | 100 | 38 | 100 |
| 3 | Английский язык | 32,68 | 84,6 | 36,24 | 87,92 | 31 | 100 | 48,41 | 100 |
| 4 | Математика | 30,19 | 75,47 | 41,88 | 83,75 | 36 | 100 | 36,88 | 98,13 |
| 5 | Информатика | 43 | 100 | 51 | 100 | 53 | 100 | 51 | 100 |
| 6 | История | 35 | 100 | 33 | 99,4 | 40 | 100 | 41 | 100 |
| 7 | Обществознание | 36 | 100 | 39 | 100 | 41 | 100 | 38 | 100 |
| 8 | Родной язык | 41 | 100 | 38 | 100 | 43 | 100 | 44 | 100 |
| 9 | Родная литература  | 43 | 100 | 39 | 99,3 | 41 | 100 | 45 | 100 |
| 10 | Физика | 40,48 | 91,61 | 30 | 100 | 32 | 100 | 33 | 100 |
| 11 | Биология | 47,1 | 88,39 | 30 | 100 | 34 | 100 | 36 | 100 |
| 12 | Химия | 23 | 100 | 28 | 97 | 27 | 100 | 31 | 100 |
| 13 | ИЗО | 81 | 100 | 80 | 100 | 79 | 100 | 81 | 100 |
| 14 | География | 48,87 | 92,48 | 69,77 | 100 | 40 | 100 | 44 | 100 |  |
| 15 | Физкультура  | 71 | 100 | 73 | 100 | 68 | 100 | 79 | 100 |
| Всего  | 40,6 | 99,6 | 41,3 | 99,6 | 42,9 | 99,9 | 42,5 | 100 |

**Выводы**: качество обученности в 4 четверти возросло по причине индивидуальной работы с учащимися, успевающими в 3 четверти с одной тройкой; увеличилось количество «отличников» -в 4 четверти.

Успеваемость остается на прежнем уровне, количество пропусков уменьшилось, посещаемость составляет -98,8% ,наибольшее количество пропусков по уважительным причинам (по болезни и др.).

В целом по итогам года ***качество обученности*** остается ***стабильным*** с разницей до 2% по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, география, биология, химия, родной язык и литература.

***понижение*** ***КО*** по предметам химия, физика;

***повышение КО*** по предметам: информатика, ИЗО, родной язык, биология, география в последней четверти произошло значительное повышение)

**Успеваемость** на протяжении учебного года менялась по предметам:

***В течении учебного года количество обучающихся на «4-5» оставалось примерно на одном уровне, количество неуспевающих предметов не стабильны, причиной является низкая мотивация к обучению и индивидуальные особенности обучающихся. При выставлении неудовлетворительных отметок обучающимся на создавшуюся проблему обращают внимание родители учеников и подключаются к работе.***

 **Рекомендации на следующий учебный год:**

1)-Администрации усилить контроль по предметам «Английский язык» и «Русский язык», «Математика», «Химия», «Биология», «Физика» указать учителям при составлении рабочих программ и поурочных планов на включение тем и заданий направленных на отработку навыков выполнения ВПР по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

2) - МО предметных объединений провести анализ качества обученности и успеваемости.

- Учителям начальных классов и учителям-предметникам проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов**

Одним из самых важных и ответственных моментов школьной жизни является государственная итоговая аттестация.В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно–распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней:

* Законом «Об образовании» Российской Федерации от 29 декабря 2012г; № 273-ФЗ.
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Согласно плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, плану внутришкольного контроля, планам школьных методических объединений осуществлялись следующие мероприятия:

* внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала в выпускных классах;
* совещания при директоре, общешкольные и классные родительские собрания, собрания с обучающимися 9,11 классов, совещания учителей, заседания ШМО;
* контроль полноты реализации учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана;
* проведение индивидуально-групповых занятий и консультаций для обучающихся 9 и 11классов;
* информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями;
* размещение на стенде и школьном сайте памяток для выпускников и родителей об особенностях ОГЭ, ЕГЭ;
* психологическая подготовка выпускников на индивидуально-групповых занятиях в 9 классе, и факультативных занятиях в 11 классе.

-- введены кружковые занятия по предметам обществознания, русский язык, математика, история. Это позволило более целенаправленно отработать с обучающимися различные типы экзаменационных заданий, тренировочных упражнений, проводить индивидуальную работу.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации с обучающимися 9 и 11 классов проведено психологическое обследование. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями выпускных классов и родителями выпускных классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Разработаны памятки для родителей и обучающихся, которые размещены на школьном сайте и информационном стенде.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году было допущено 54 обучающийся, что составляет 100 % от числа всех обучающихся 9 классов.

Все учащиеся 9 классов получили зачет по устному собеседованию по русскому языку.

**9 класс**

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Всего сдавало  | На «5» | На «4» |  На «3» |  На «2» | Всего прошло ОГЭ |
| 1 | Русский язык | 54 | 21 | 25 | 8 | 0 |  54 |
| 2 | Математика  | 54 | 28 | 16 | 10 | 0 |  54 |
| 3 | Обществознание | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| 4 | Биология | 34 | 14 | 16 | 4 | 0 | 34 |
| 5 | Химия  | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 34 |
| 6 | География  | 44 | 19 | 20 | 5 | 0 | 44 |
| 7 | Информатика и ИКТ | 10 | 1 | 5 | 4 | 0 | 10 |
| 8 | Физика  | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |

 **Качество, успеваемость по результатам ОГЭ-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Всего сдавало  | На «5» | На «4» | качество |  На «3» | На «2» | Всего прошло ОГЭ | Усп-ть |
| 1 | Русский язык | 54 | 21 | 25 | 85 | 8 | 0 | 54 | 100 |
| 2 | Математика  | 54 | 28 | 16 | 81 | 10 | 0 | 54 | 100 |
| 3 | Обществознание | 6 | 0 | 4 | 67 | 2 | 0 | 6 | 100 |
| 4 | Биология | 34 | 14 | 16 | 88 | 4 | 0 | 34 | 100 |
| 5 | Химия  | 3 | 2 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 6 | География  | 44 | 19 | 20 | 88 | 5 | 0 | 44 | 100 |
| 7 | Информатика и ИКТ | 10 | 1 | 5 | 60 | 4 | 0 | 10 | 100 |
| 8 | Физика  | 6 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 6 | 100 |

**Выводы:** в 9 классе в 2023-2024 учебном году количество выпускников-54. Форма сдачи экзаменов-ОГЭ. Сдаваемые предметы: русский язык, математика, предметы по выбору: биология, обществознание, география, химия, физика и информатика. Все были допущены к прохождению ОГЭ решением педагогического совета.

**11 класс**

В 2023-2024 учебном году выпускников 11 класса - 7. Все обучающиеся были допущены к экзаменам решением педагогического совета

**Результаты**

**государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Всего сдавало** | **Макс. балл** | **Миним. балл** | **Кол-во преодолевших порог** | **Кол-во не преодолевших порог** |
| 1 | Русский язык  | 7 | 73 | 42 | 7 | 0 |
| 2 | Математика (базовая) | 6 | 5 | 3 | 6 | 0 |
| 3 | Химия | 4 | 79 | 23 | 3 | 1 |
| 4 | Биология | 4 | 73 |  | 4 | 0 |
| 5 | Физика | 1 | 43 | - | 1 | 0 |
| 6 | Обществознание | 1 | 44 | - | 1 | 0 |
| 7 | Иностранный язык | 1 | 73 | - | 1 | 0 |
| 8 | Профильная математика | 1 | 52 | - | 1 | 0 |

**Рекомендации по ГИА на 2023-2024 учебный год:**

1. Администрации школы при составлении учебного плана учитывать интересы и запросы родителей (законных представителей) обучающихся 9,11 классов с целью успешной подготовки к ЕГЭ-11,ОГЭ-9; усилить контроль проведения пробных экзаменов, проводить срезы знаний посредством административных контрольных работ.
2. Педагогу-психологу усилить работу по профориентации в 8,10 классах для своевременного определения выбора экзаменов и качественной подготовки к ним
3. МО учителей- предметников провести детальный анализ ГИА-23, дать рекомендации по подготовке детей к ГИА-2
4. Учителям-предметникам провести анализ выполнения заданий ЕГЭ, и ОГЭ в 2023 году, внести изучение проблемных вопросов в рабочие программы.

**Работа с педагогическими кадрами, КПК.**

На конец 2023/24учебного года в школе работало 47 педагогических работника. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в течение учебного года осуществлялось через традиционную курсовую подготовку. Курсовую подготовку прошли 14 педагогов школы (34%) .

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития образовательного Учреждения. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

 По уровню квалификации на июнь 2024 года педагогический коллектив имеет следующий состав: высшая квалификационная категория – 33 человек (70%), первая квалификационная категория – 9 человек (19%), соответствие занимаемой должности –5 человек (11%),.

**Выводы:**

1.Администрации продолжить вести мониторинг ПК и своевременно организовать в следующем учебном году КПК.

**Аттестация**

Процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошел 6 педагог, на первую 2 педагога.

**Выводы:**

1.Администрации продолжить вести мониторинг аттестации педагогов, своевременно подавать документы в вышестоящие органы и своевременно проводить аттестацию на соответствие занимаемой должности;

 **Методическая работа .**

 Педагогический коллектив в 2023/2024 учебном году продолжил работу над единой методической темой: «***Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации перехода к ФГОС третьего поколения» .***

***Цель:*** создание психолого-педагогических условий процесса непрерывного становления и развития профессиональной компетентности учителя личностно-ориентированного образовательного пространства образовательного Учреждения за счёт введения новых педагогических технологий.

***Задачи:***

* Совершенствование педагогического мастерства, разработка учебных, методических и дидактических материалов.
* Изучение и использование современных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС .

В соответствии с общей темой Учреждения были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.. На заседаниях методических объединений постоянно подводятся итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся по всем предметам.

***На заседаниях МС обсуждались следующие вопросы:***

На заседаниях методических объединений успешно решались проблемы преемственности между ступенями обучения путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Посещённые в ходе контроля уроки показали, что недостаточно велась работа по выполнеию учителями программы системы оценивания обучающихся, у молодых специалистов возникли проблемы в методологии и технологии обучения, мало внимания уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

**Руководство образовательным процессом.**

*Организация работы педагогического и методического советов*

В 2023/24 учебном году в образовательном Учреждении проведены тематические педсоветы по плану школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития образовательного Учреждения. Проведены четыре заседания методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности методического совета за 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение плана методической работы на 2024- 2025 учебный год. Приоритетные задачи методической работы в 2024-2025 учебном году и отражение их в планах работы ШМО.
3. Разработка федеральных образовательных программ ФООП ООО и ФООП НОО, ФООП СОО
4. Разработка рабочих программ педагогов с учётом требований ФООП ООО и ФООП НОО, ФООП СОО
5. Создание группы контроля за адаптацией учащихся 1, 5, 10 классов
6. Создание наставничества в помощь молодым педагогам.
7. Утверждение плана методической работы на 2024 - 2025 учебный год
8. Изучение нормативных документов по переходу на ФООП ООО и ФООП НОО, ФООП СОО
9. Изучение нормативных документов подготовке и проведению ГИА в формах ОГЭ(9класс); ЕГЭ (11 класс).
10. Подведение итогов мониторинга качества обученности по предметам за учебный год.
11. Анализ работы педагогического коллектива по адаптации учащихся 1,5, 10 классов (отчёт группы контроля о проделанной работе)**.** Обсуждение и утверждение плана проведения методической недели .
12. Анализ работы ОУ по введению ФГОС ООО, ФГОС НОО (1-5кл.)
13. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.
14. Подготовка к проведению творческого отчёта предметных МО .
15. Рассмотрение и утверждение текстов контрольных работ для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов.
16. Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации выпускников
17. Подведение итогов методической работы в 2023 - 2024 учебном году и планирование работы школы на следующий учебный год
18. Рассмотрение графика проведения промежуточной итоговой аттестации.

*При этом использовались следующие формы ВШК*:

* классно-обобщающий контроль в 5,7,8, 10,4 классах;
* тематический – состояние школьной документации: классных журналов, факультативных и индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, дневников обучающихся, система работы с рабочими тетрадями и тетрадями для контрольных и лабораторных работ обучающихся.

Большое внимание было уделено контролю за уровнем адаптации обучающихся 1, 5 классов. По итогам классно-обобщающего контроля проводились психолого-педагогические консилиумы, на которых давались рекомендации педагога-психолога.

Вели административный контроль знаний и умений обучающихся по предметам –промежуточный и итоговый.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом особого контроля со стороны администрации школы стали классные журналы,электронные журналы

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части.

Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации выявлялись недостатки, в основном допущенные малоопытными и начинающими педагогами.

К посещению уроков при проведению всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, опытные педагоги, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

**Основные направления посещений и контроля уроков:**

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.

2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.

3. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке.

4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности обучающихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).

5. Изучение опыта работы педагогов.

1. Соблюдение условий адаптационного периода в 1, 5 классах;
2. Контроль подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах
3. Работа педагогов по формированию УУД в 1,4 классах .

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе использует определённая группа учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне. В школе есть грамотные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые педагогические технологии..

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые *проблемы и затруднения* учителей в подготовке и проведении современного урока:

* в методике изучения нового материла, из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания;
* в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;
* в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса обучающихся по изучаемой теме;
* в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
* в освоении системно-деятельностного подхода.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при директоре и на заседаниях педсовета.

 ***Выводы:***

* администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;
* недостаточное привлечение участников образовательного процесса к  осуществлению внутришкольного контроля.

***Задачи на 2024-2025уч. год:***

1.Улучшение качества урока в условиях введения ФООП и ФГОС используя инновационные технологии, электронные ресурсы;

2.Совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

3.Активнее привлекать коллегиальные органы управления к  осуществлению внутришкольного контроля.

4.Выступление учителей, работающих по ФГОС на семинарах, научно-практических конференциях, педсоветах и методических объединениях учителей школы.

5.Публикации учителей школы по результатам работы.

6.Показ открытых уроков   учителям  школы и района.

7. Повысить качество сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

8.Внедрение инновационных технологий в учебный процесс и своевременное знакомство с новыми технологиями, повышение ИКТ компетентности.

9.Продолжение работы над составлением портфолио учителей и учащихся школы.

10.Организация творческой проектно-исследовательской деятельности учащихся с применением мультимедийных технологий.

11.Усиление работы с детьми повышенной мотивации.

12.Повышение профессиональной компетентности учителя.

13.Совместные заседания учителей начальной школы и среднего звена.

 14.Выступления учителей на заседаниях м/о по темам самообразования.

15.Взаимопосещения уроков в течение года.

16.Подготовка учащихся к интеллектуальным играм, к защите индивидуальных проектов, викторинам и предметным олимпиадам.

17. Привлечение учащихся к проектной и исследовательской работе.

**Отчет составил зам. директора по УВР Туркменова Э.П.**

 июнь 2024 год

 **Итоги участия обучающихся МБОУ «СОШ а. Икон-Халк им. Х.С-Г. Кумукова» в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 уч. году**

На основании приказа Министерства образования приказу Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики № 988 от 30.10.2023 «Об организационном сопровождении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, и требованиями к организации и проведению муниципального этапа олимпиады», в период с 14 ноября по 21 декабря 2016 года проведен муниципальный этап Всероссийских олимпиад по математике, физике, химии,  биологии, экологии, русскому языку, литературе, информатике, географии, истории, праву, экономике, обществознанию, физической культуре, технологии, ОБЖ, Искусству, немецкому и английскому языкам.

Олимпиады проводились на базе МБОУ «СОШ а.Эркен-Халк», где были созданы все необходимые условия для обучающихся.

 Олимпиада проводилась по 15 предметам школьной программы согласно Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  02.12.2009  №  695, в соответствии с которым участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа, который проводился по текстам, разработанными региональными предметными комиссиями.

В диаграмме представлено количество участников и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников соответственно.

7 класс 67% призовых мест от числа участников

8 класс – 53%

9 класс – 47%

10 класс – 75%

11 класс – 60%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс**  | **Место**  | **Предмет**  | **Учитель**  |
|  | Джемакулова К.Р. | 9 | 1 | Родной язык и литература | Сатемирова М.С. |
|  | Найманова Л.А. | 8 | 1 | Физкультура  | Найманов Р.И. |
|  | Баисова Ю.Р. | 10 | 1 | Физкультура  | Матакаев Б.А. |
|  | Туркменова К.К | 11 | 1 | Физкультура  | Матакаев Б.А. |
|  | Купчакова Р.М. | 9 | 1 | История  | Кумратова М.К. |
|  | Баисова Д.Д. | 7 | 1 | Обществознание  | Кумратова М.К. |
|  |  |  | **6** |  |  |
|  | Кумукова А.М. | 10 | 2 | Родной язык и литература | Сатемирова М.С. |
|  | Сикалиев Н.Р. | 8 | 2 | Физкультура  | Найманов Р.И. |
|  | Мамбетов Т.Ю. | 10 | 2 | Физкультура  | Матакаев Б.А. |
|  | Кумратов А-Б.Р. | 11 | 2 | Физкультура  | Матакаев Б.А. |
|  | Джемакулова Д.Р. | 8 | 2 | Литература  | Джемакулова Л.Я. |
|  | Кумратова А.Б. | 10 | 2 | Русский язык | Джемакулова Л.Я. |
|  | Кумратова А.Б. | 10 | 2 | Физика  | Утакаева Ф.М. |
|  | Абдуллаев И.А. | 11 | 2 | Физика  | Утакаева Ф.М. |
|  | Найманова Л.А. | 8 | 2 | ОБЖ | Баисов З.И. |
|  | Матакаева Ф.И. | 7 | 2 | Технология  | Кумратова М.Ю. |
|  | Баисова Д.Д. | 7 | 2 | Математика  | Кумукова А.А. |
|  | Еслемесова А.К. | 8 | 2 | Математика  | Унаджева З.А. |
|  |  |  | 12 |  |  |
|  | Кумратов И.Т. | 8 | 3 | Родной язык и литература | Мамбетова М.Х. |
|  | Кумратов Р.Р. | 9 | 3 | Информатика  | Джанарсланова А.М. |
|  | Кумратов Р.Р. | 9 | 3 | Химия  | Сеитов М.Н. |
|  | Туркменова К.К | 11 | 3 | Биология  | Сеитов М.Н. |
|  | Баракаева А.А. | 10 | 3 | Английский яз. | Аксиева М.Б. |
|  | Туркменова А.А. | 7 | 3 | Английский яз. | Унаджева Ф.Т. |
|  | Кумратов С.Р. | 7 | 3 | Физкультура  | Найманов Р.И. |
|  | Боранукова М.А. | 7 | 3 | Физкультура  | Найманов Р.И. |
|  | Бодраков Д.М. | 7 | 3 | География  | Сатемирова А.А. |
|  | Матакаева А.Р. | 3 | 3 | География  | Сатемирова А.А. |
|  | Джемакулова С.С. | 10 | 3 | География  | Сатемирова А.А. |
|  | Кумратов А-Б.Р. | 11 | 3 | История  | Казакова З.М. |
|  | Кумратова А.Б. | 10 | 3 | История  | Казакова З.М. |
|  | Тлюняева Л.М. | 9 | 3 | ОБЖ | Баисов З.И. |
|  | Туркменова А.А. | 9 | 3 | Технология  | Кумратова М.Ю. |
|  | Джемакулова Д.И. | 7 | 3 | Русский язык | Кумратова А.Р. |
|  | Купчакова Р.М. | 9 | 3 | Русский язык | Кумратова А.Р. |
|  | Баисова Д.Д. | 7 | 3 | Физика  | Утакаева Ф.М. |
|  |  |  | 18 |  |  |

**Итого 1 мест – 6 2 мест – 12 3 мест – 18** Всего 71 участвовали из них призовых мест 36 – 51%

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой , но у нас мало первых мест

 Главными причинами затруднений обучающихся являются:

* Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
* Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
* Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;

- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;

- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

*Приложение 1*

**Отчет: Успеваемость**

**2023/2024 учебный год**

На конец периода: 437

Нет оценок: 0

| Класс | Ученики | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| 2а | 23 | 1 | 4,35 | Туркменова С. | 15 | 65,22 | 7 | 30,43 | 0 | 0 |  | 4,41 | 69,57 | 68,9 |
| 2б | 17 | 4 | 23,53 | Абазова А.Карасов А.Матакаева К.Сатемиров И. | 6 | 35,29 | 6 | 35,29 | 0 | 0 |  | 4,46 | 62,5 | 73,9 |
| 2в | 18 | 3 | 16,67 | Баисова А.Казиева Э.Унаджева К. | 7 | 38,89 | 8 | 44,44 | 0 | 0 |  | 4,44 | 55,56 | 69,91 |
| 2г | 19 | 4 | 21,05 | Баисова А.Кумуков М.Мижева С.Хутов Т. | 8 | 42,11 | 7 | 36,84 | 0 | 0 |  | 4,64 | 63,16 | 87,88 |
| **2 Параллель** | 77 | 12 | 16,4 |  | 36 | 45,38 | 28 | 36,75 | 0 | 0 |  | 4,49 | 63,16 | 75,15 |
| 3а | 21 | 4 | 19,05 | Абазова Я.Сатемирова М.Туркменов Р.Туркменова Д. | 12 | 57,14 | 5 | 23,81 | 0 | 0 |  | 4,61 | 76,19 | 84,64 |
| 3б | 24 | 4 | 16,67 | Баисова Д.Джемакулов Д.Кабардаев У.Сикалиев Х. | 14 | 58,33 | 6 | 25 | 0 | 0 |  | 4,67 | 75 | 89,09 |
| **3 Параллель** | 45 | 8 | 17,86 |  | 26 | 57,74 | 11 | 24,4 | 0 | 0 |  | 4,64 | 75,56 | 86,86 |
| 4 а | 18 | 6 | 33,33 | Бардакова А.Кумукова М.Найманова С.Туркменова А.Утагонова М.Шутуков Х. | 6 | 33,33 | 6 | 33,33 | 0 | 0 |  | 4,62 | 66,67 | 87,09 |
| 4б | 23 | 5 | 21,74 | Агайгельдиева А.Аюбова Н.Баисов В.Баисов М.Кумратова Э. | 12 | 52,17 | 6 | 26,09 | 0 | 0 |  | 4,53 | 73,91 | 83,92 |
| 4в | 22 | 4 | 18,18 | Джемакулова Н.Картукова А.Сикалиев С.Унаджева Р. | 7 | 31,82 | 11 | 50 | 0 | 0 |  | 4,45 | 50 | 81,43 |
| **4 Параллель** | 63 | 15 | 24,42 |  | 25 | 39,11 | 23 | 36,47 | 0 | 0 |  | 4,53 | 63,49 | 84,15 |
| **Начальное общее образование** | 185 | 35 | 19,56 |  | 87 | 47,41 | 62 | 32,54 | 0 | 0 |  | 4,55 | 66,3 | 82,05 |
| 5а | 18 | 2 | 11,11 | Агайгельдиева Д.Баисова Н. | 7 | 38,89 | 9 | 50 | 0 | 0 |  | 4,38 | 50 | 71,31 |
| 5б | 17 | 2 | 11,76 | Бодраков Э.Сеитов М. | 6 | 35,29 | 9 | 52,94 | 0 | 0 |  | 4,27 | 47,06 | 67,04 |
| 5в | 16 | 2 | 12,5 | Баисова С.Кумратов К. | 5 | 31,25 | 9 | 56,25 | 0 | 0 |  | 4,36 | 43,75 | 72,39 |
| **5 Параллель** | 51 | 6 | 11,79 |  | 18 | 35,14 | 27 | 53,06 | 0 | 0 |  | 4,34 | 47,06 | 70,25 |
| 6а | 21 | 0 | 0 |  | 7 | 33,33 | 13 | 61,9 | 1 | 4,76 | Сатемиров Р. | 4,07 | 33,33 | 61,99 |
| 6б | 21 | 1 | 4,76 | Кумратова С. | 9 | 42,86 | 11 | 52,379999999999995 | 0 | 0 |  | 4,38 | 47,62 | 81,64 |
| **6 Параллель** | 42 | 1 | 2,38 |  | 16 | 38,1 | 24 | 57,14 | 1 | 2,38 |  | 4,22 | 40,48 | 71,82 |
| 7 а | 26 | 4 | 15,38 | Баисова Д.Баранукова М.Джемакулова Д.Матакаева Ф. | 5 | 19,23 | 17 | 65,38 | 0 | 0 |  | 4,12 | 34,62 | 70,45 |
| 7 б | 22 | 2 | 9,09 | Бодраков Д.Темирова С. | 4 | 18,19 | 16 | 72,73 | 0 | 0 |  | 4,09 | 27,27 | 69,67 |
| **7 Параллель** | 48 | 6 | 12,24 |  | 9 | 18,71 | 33 | 69,06 | 0 | 0 |  | 4,11 | 31,25 | 70,06 |
| 8а | 16 | 0 | 0 |  | 5 | 31,25 | 11 | 68,75 | 0 | 0 |  | 4,07 | 31,25 | 68,44 |
| 8б | 20 | 4 | 20 | Баисова С.Джемакулова Д.Еслемесова А.Матакаева А. | 6 | 30 | 10 | 50 | 0 | 0 |  | 4,17 | 50 | 72,71 |
| **8 Параллель** | 36 | 4 | 10 |  | 11 | 30,62 | 21 | 59,38 | 0 | 0 |  | 4,12 | 41,67 | 70,57 |
| 9а | 28 | 8 | 28,57 | Джемакулова К.Кумратов Р.Кумратова Э.Купчакова Р.Найманова Э.Нотарев И.Сунчалиева А.Туркменова А. | 6 | 21,43 | 14 | 50 | 0 | 0 |  | 4,32 | 50 | 75,68 |
| 9б | 26 | 0 | 0 |  | 10 | 38,47 | 16 | 61,54 | 0 | 0 |  | 3,79 | 38,46 | 56,58 |
| **9 Параллель** | 54 | 8 | 14,28 |  | 16 | 29,95 | 30 | 55,77 | 0 | 0 |  | 4,06 | 44,44 | 66,13 |
| **Основное общее образование** | 231 | 25 | 10,14 |  | 70 | 30,5 | 135 | 58,88 | 1 | 0,48 |  | 4,17 | 41,13 | 69,77 |
| 10 | 15 | 6 | 40 | Адыгешаова А.Джемакулова С.Ксирова М.Кумратова А.Кумукова А.Темирова С. | 5 | 33,33 | 4 | 26,67 | 0 | 0 |  | 4,55 | 73,33 | 84,33 |
| **10 Параллель** | 15 | 6 | 40 |  | 5 | 33,33 | 4 | 26,67 | 0 | 0 |  | 4,55 | 73,33 | 84,33 |
| 11 | 6 | 2 | 33,33 | Масимова С.Туркменова К. | 4 | 66,67 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4,7 | 100 | 89,2 |
| **11 Параллель** | 6 | 2 | 33,33 |  | 4 | 66,67 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4,7 | 100 | 89,2 |
| **Среднее общее образование** | 21 | 8 | 36,66 |  | 9 | 50 | 4 | 13,34 | 0 | 0 |  | 4,62 | 80,95 | 86,76 |
| **Школа** | 437 | 68 | 22,12 |  | 166 | 42,64 | 201 | 34,92 | 1 | 0,16 |  | 4,45 | 53,67 | 79,53 |